

職業治療如何幫助 有肢體障礙的學前兒童 提升生活參與

啟智中心 職業治療師
羅尚芊 2015.03.22

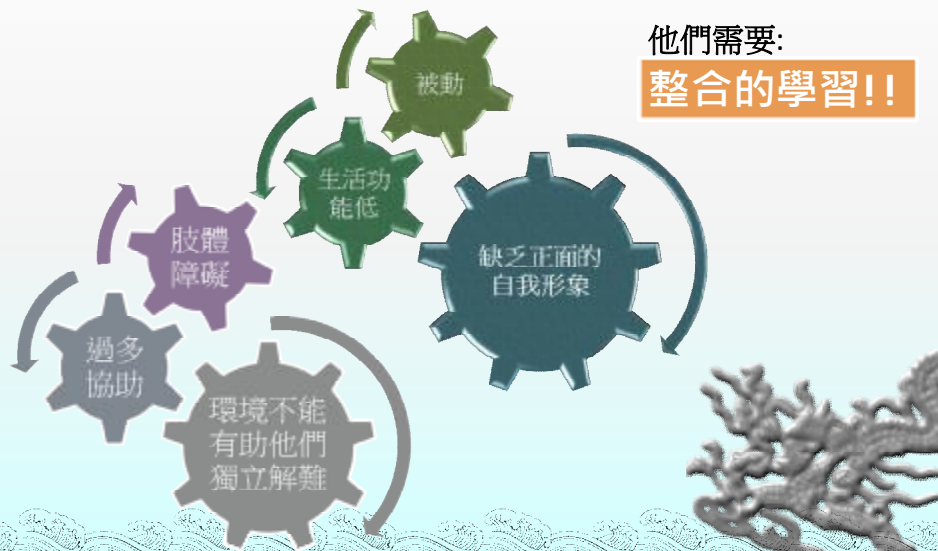
肢體障礙學童面對的困難

各範疇分割介入:

- × 忽略問題間的關連性
- × 專業間缺乏共識
- × 過少自主自決機會



肢體障礙學童面對的困難

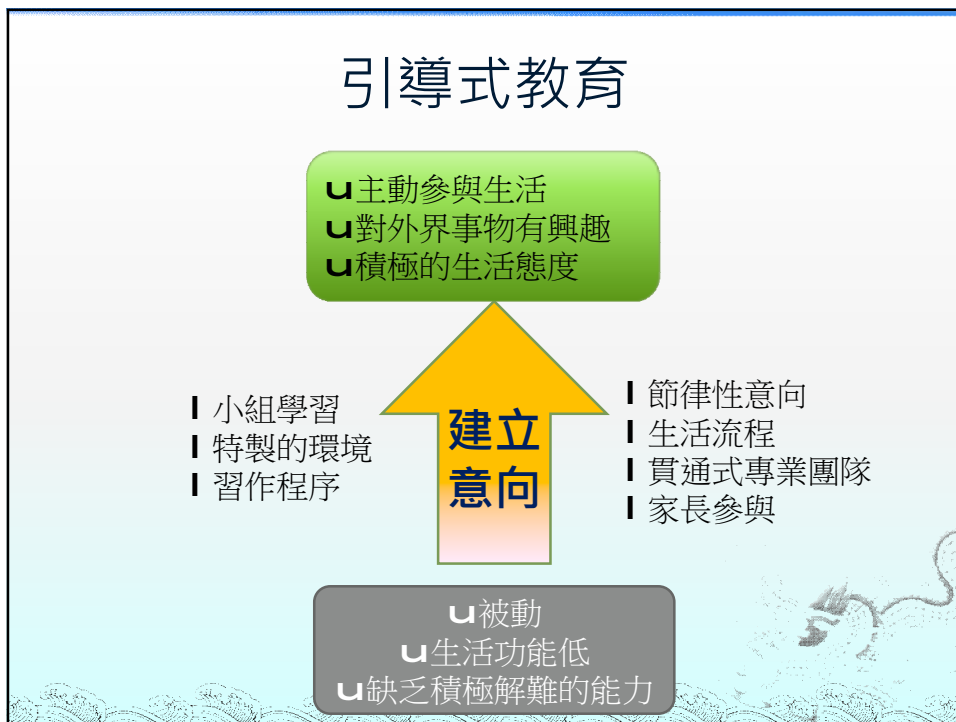


引導式教育簡介

- ≈ 由匈牙利醫生彼圖教授於**1945**年二次大戰結束後發展
- ≈ 結合教育學，心理學及運動學的教育及復康系統
- ≈ 引導式：
 - 適當的誘導
 - 引發主動的學習



我們有甚麼方法去解決這些肌能障礙? → **學童可以怎樣自己克服這些障礙?**



引導式教育的重要元素

- ≈ 小組學習：
互相鼓勵及模仿
營造自然的群體生活模式



- ≈ 特製的環境：
引導學童發揮自主動作
增加自信和獨立能力



引導式教育的重要元素

- ≈ 習作程序：
學習生活中所需的活動步驟
如：坐立習作學習轉位/
由站a坐(如廁時)



- ≈ 節律性意向：
語言幫助自身計劃和協調
節奏使動作更順暢
學習按步驟完成任務



- ≈ 生活流程：
真實情境實踐所學
如廁，進食，自理皆是學習

扶梯架坐廁所：
我手手揸住梯架，揸住
我腳腳分開踏實地下，dum踏實
(脫下褲子，脫下尿片)
我手手向下爬，1, 2, 1, 2
我dup低頭，
(拍膝頭) 屈埋膝頭慢慢坐低

引導式教育的重要元素

▫ 貫通式專業團隊：

- 整合各專業的知識
- 設計符合學童，整合的學習計劃
- 提供一致和連貫的學習環境



▫ 家長參與：

- 給予適切的期望和要求
- 把有效的引導方法融入於家庭生活中

引導式教育理念

- 不只關注動作技巧，更重視性格的發展
- 引導式教育目標：
 - 發展積極的性格
 - 培養自立自決的生活態度



在澳門啟智中心實踐的引導式教育

啟智中心肢體障礙兒童班別

- 2 共**18**位學童
- 2 **3-6y/o**
- 2 根據認知能力分成兩班
- 2 運用引導式教育理念
- 2 多感官策略
- 2 照顧者伴讀

時間表

時間/日期	星期二	星期三	星期四	星期五	
8:30~9:00	晨間自主/盥洗				
9:00~10:00	早會/運動(拍球/操券/站立/步)/自飲水/個別訓練				
10:25~11:00	主題教學	主題教學	社交	輔助活動 (遊戲/序)	
11:00~11:15	盥洗(站立/步)				
11:15~12:00	地面練習 (主課)	站立練習 (主課)	手部動作 (主課)	站立練習 (主課)	手部動作 (主課)
12:00~13:00	午膳/個別/特殊/量飲/個別練習/站立/步行				
13:00~14:15	午眠				
14:15~14:45	自理	社交/輔助活動(器具/站立/步行)			自理
14:45~15:15	音樂遊戲	口肌	個別活動 (PT)	語言	小組年
15:15~15:45	體能活動	輔助活動 感知訓練 (ST)	音樂活動	體能活動 (PT)	感知訓練 (ST)
15:45~16:15	下午茶				
16:15~16:30	收拾書包/預備上校車				

生活流程:
上學/下課
如廁
喝水流程
午餐

步行來往課室/廁所



排洗



早會



早會



主題概念



主題概念



手部習作



手部習作



手部習作



午膳



午膳



喝水



多感官課



多感官課



感覺動作



感覺動作



总结以及展望

- 治療師專業技巧
- 家長參與
 - 照顧及引導技巧
 - 教學團隊與家長間的溝通
- 跨專業團隊協作
 - 了解團隊中各專業的知識及技巧
 - 將不同專業的目標融入日常生活
 - 輔具應用及改造

參考資料

1. <http://conductivelearningcenter.org/about/what-is-conductive-education/>
2. https://cd.edb.gov.hk/la_03/chi/curr_guides/physically/ep-7.htm
3. http://www.redboots.org.uk/assets/files/qEuXSHvKKVyMHpbCzsgtXW2P6nA/00024_NIC_2014-15_Prospectus_Web_090914.pdf
4. <http://cerebralpalsy.org/about-cerebral-palsy/treatment/therapy/conductive-education/>
5. 引導式教育如何幫助嚴重弱能兒童 (2006)。香港耀能協會

**THANK YOU FOR
YOUR ATTENTION!!**